



---

# Bases psicológicas del aprendizaje

---

**SEGUNDO SEMESTRE**

---

PLAN DE ESTUDIOS, 2012

---

## LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

### PROGRAMA DEL CURSO

#### Bases psicológicas del aprendizaje

Semestre	Horas	Créditos	Clave
2º	4	4.5	

**Trayecto formativo:** Psicopedagógico

#### PROPÓSITO Y DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:

El propósito de este curso es promover en el docente en formación el desarrollo y construcción de una diversidad de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales cuya movilización se oriente a intervenir en situaciones vinculadas con necesidades y problemáticas de los educandos de preescolar y primaria relacionados con la promoción de los procesos de aprendizaje significativo y estratégico en el contexto escolar.

Se parte de la idea que las concepciones acerca del proceso de aprendizaje constituyen uno de los pilares sobre los cuales se construye el pensamiento pedagógico de los profesores y determinan en gran medida la manera de concebir, diseñar, implementar y evaluar los procesos educativos. Con base en esta premisa, se pretende que los docentes en formación construyan marcos de referencia teórico metodológico, sustentados en una diversidad de ideas y aportaciones derivadas de la investigación contemporánea en el campo de la psicología del aprendizaje, que les permita comprender este proceso y les ayude a diseñar y estructurar situaciones de aprendizaje en sus contextos particulares de práctica a fin de enfrentar mejor los problemas y dificultades asociados al mismo.

El curso tiene el propósito de promover en el estudiante las siguientes capacidades y actitudes.

1. Identificar y analizar las ideas implícitas de los docentes y estudiantes de las Escuelas Normales en torno a ¿qué es el

aprendizaje y cómo se aprende?, a fin de tematizar explícitamente dichas concepciones, contrastarlas con las explicaciones o modelos reportados por la investigación y asumir una postura crítica que les permita transferir este conocimiento a las prácticas e interacciones pedagógicas en sus contextos de influencia.

2. Desarrollar una actitud crítica y una forma de postura en relación con los saberes, valores y prácticas que promueven la escuela como institución social en torno al proceso de aprendizaje escolar de los alumnos, valorando especialmente el papel del docente como agente fundamental en la adquisición de formas de aprender más significativas, complejas, estratégicas y colaborativas, a la par que más ajustadas a las necesidades y diversidad de intereses y capacidades de éstos.
3. Valorar la influencia de los factores más relevantes propios de diversos contextos en los que ocurre el proceso educativo en las instituciones escolares y con base en ello, detectar las necesidades y problemas referidos a los procesos de aprendizaje de sus alumnos.
4. Fundamentar el quehacer pedagógico del futuro docente a través del análisis y entendimiento de las diversas teorías psicológicas que examinan el aprendizaje, de la comprensión de los modelos explicativos derivados de éstas, sus constructos clave y métodos de indagación, y sus implicaciones en la proyección cultural de la escuela y las prácticas pedagógicas.
5. Analizar críticamente el sustento teórico en torno al aprendizaje que tiene como base a los enfoques psicoeducativos que se han incorporado en las reformas curriculares en la educación básica en nuestro país en los últimos años.
6. Comprender los procesos de intervención del docente para promover el aprendizaje estratégico de sus alumnos en contextos específicos y a partir de ellos, conducir el análisis y propuesta de modelos de intervención en ámbitos relacionados con el aprendizaje escolar en educación básica.

#### **COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO:**

1. Diseña planeaciones didácticas aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
2. Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

3. Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
4. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

### **COMPETENCIA DEL CURSO:**

Construye marcos explicativos y propuestas didácticas que le permiten comprender, problematizar e intervenir en la promoción estratégica del aprendizaje escolar de manera ajustada y pertinente a las necesidades de los educandos provenientes de los contextos socioculturales y educativos en donde desarrolla su práctica docente, con la perspectiva de promover en éstos, aprendizajes significativos y con sentido, orientados a la adquisición de competencias para la comunicación, la colaboración y la convivencia democrática y el uso responsable y seguro de las tecnologías informáticas.

### **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA EN TORNO A LA CUAL SE DESARROLLA EL CURSO:**

La metáfora educativa del estudiante de la sociedad del conocimiento plantea que éste requiere ser un aprendiz autónomo, automotivado, capaz de autorregularse y con habilidades para el estudio independiente y permanente. Requiere asimismo aprender a tomar decisiones y solucionar problemas en condiciones de conflicto e incertidumbre, así como a buscar y analizar información en diversas fuentes para transformarla en aras de construir y reconstruir el conocimiento en colaboración con otros. Implica que lo relevante del aprendizaje es poder “transformar lo que se sabe” y no únicamente poder “decir lo que sabe” como en el caso de la educación centrada en la adquisición de saberes declarativos inmutables. La principal responsabilidad en torno a dicho ideal suele recaer en la tarea docente.

El profesor, como agente mediador de los procesos que conducen a los estudiantes a la construcción del conocimiento y a la adquisición de las capacidades mencionadas, requiere no sólo dominar éstas, sino apropiarse de nuevas competencias para enseñar y cambiar sus propias concepciones en torno a lo que significa aprender en contextos escolares. No obstante, los problemas o dificultades que enfrentan los alumnos estudiantes de educación preescolar y primaria para apropiarse de conocimiento en el sentido antes mencionado prevalecen, o aún más, se acentúan en una escuela que como institución

privilegia el paradigma centrado en la enseñanza repetitiva, de corte transmisivo-receptivo, que prioriza la adquisición de información declarativa, inerte y descontextualizada. Una muestra de ello reside en los resultados nacionales e internacionales de las evaluaciones que dan cuenta del nivel de aprendizaje y competencias que los estudiantes logran en las escuelas mexicanas.

Al mismo tiempo, en diversas investigaciones sobre lo que piensan los profesores del aprendizaje escolar y la manera en que buscan su promoción en el aula, indican que prevalecen concepciones asociacionistas, dirigidas a la reproducción de información y no a la construcción colaborativa de aprendizajes complejos. Ante este panorama, se requiere que el docente de educación básica revise críticamente sus propias concepciones y prácticas educativas en torno al aprendizaje escolar, revise con la debida profundidad una diversidad de teorías psicológicas que explican el aprendizaje en contextos escolares y desarrolle en consecuencia, un conjunto de marcos explicativos en torno al aprendizaje como receso psicológico educativo y social. Con fundamento en dichos conocimientos, la identificación de aquellos factores que potencian o limitan el aprendizaje estratégico, le permitirán intervenir sistemáticamente en sus espacios de práctica para promover aprendizajes con sentido y significativos, relevantes no sólo para la persona que aprende, sino para su participación en la escuela y la comunidad.

### **ESTRUCTURA DEL CURSO:**

La estructura del curso contempla tres unidades de aprendizaje, que implican una progresión en la formación del estudiante que parte de la revisión crítica de las propias concepciones en torno a lo que significa el aprendizaje escolarizado, su contrastación con la investigación sobre las concepciones docentes sobre el aprendizaje y sus implicaciones para la práctica educativa. Posteriormente, y con base en la revisión de las teorías psicológicas contemporáneas de mayor impacto en la educación básica, se propone la construcción de marcos de referencia explicativos, orientados a fundamentar el quehacer pedagógico del futuro docente en las aulas. Finalmente, con base en lo anterior, se realizará la revisión de propuestas y modelos educativos enfocados a la comprensión de una diversidad de procesos de aprendizaje en contextos escolarizados.

La primera unidad “Las ideas de los estudiantes y docentes sobre el aprendizaje” intenta recuperar el análisis de las principales concepciones que tanto docentes como estudiantes de las Escuelas Normales tienen sobre la naturaleza del aprendizaje, tematizarlas explícitamente, contrastarlas con aportes de investigación empírica y valorar su influencia sobre las propias

prácticas educativas en el aula de educación básica. Se busca que el estudiante problematice los alcances y restricciones de las concepciones y prácticas prevalecientes entre los profesores en relación al aprendizaje escolar e identifique la dimensión y dirección de la necesidad del cambio de forma de pensar y actuar de los principales actores de la educación.

En la unidad dos, “Aportaciones de la psicología al estudio del aprendizaje en contextos escolares” se propone la revisión de algunas de las principales teorías psicológicas de aprendizaje, así como de sus métodos de estudio e intervención, y su metáfora educativa (concepción de aprendizaje, enseñanza, papel del profesor y del alumno). Se pretende con esto que los estudiantes puedan fundamentar el quehacer pedagógico sobre la base del conocimiento científico emanado de las diversas teorías que han explicado los procesos de aprendizaje en el contexto escolar, explorando las variables que lo afectan y particularmente las consecuencias de la intervención psicoeducativa.

La tercera unidad “Procesos de intervención psicoeducativa y acción docente para promover el aprendizaje estratégico de los alumnos en contextos escolares”, permitirá al futuro docente el manejo de elementos de análisis y diseño educativo de situaciones y propuestas que propicien el aprendizaje estratégico en la educación básica, así como la capacidad de convertirse en usuarios estratégicos de modelos educativos y materiales didácticos soportados en la tecnologías que apoyan dicho aprendizaje. Por otro lado, se plantea la necesidad de promover una mirada crítica del profesor en formación en torno a propuestas educativas poco sólidas y con fundamentos endebles respecto a los procesos de aprendizaje que suelen ofertarse en el ámbito de la educación básica.

### **UNIDAD DE APRENDIZAJE I. Las concepciones docentes sobre el aprendizaje escolar**

- 1.1. ¿Qué es el aprendizaje y cómo se aprende?
- 1.2. Las concepciones de los docentes sobre el aprendizaje y sus efectos en la práctica educativa.
- 1.3. ¿Qué significa aprender en la escuela? Educabilidad y aprendizaje en contextos escolares

### **UNIDAD DE APRENDIZAJE II. Aportaciones de la psicología al estudio del aprendizaje en contextos escolares**

- 2.1 Lo que sabemos del aprendizaje a través de las miradas de las teorías psicológicas.
  - 2.1.1 Aportaciones de la teoría y la investigación psicológica a la comprensión de los procesos de

- aprendizaje.
- 2.1.2 La mirada conductista y el control de la conducta a través del reforzamiento.
- 2.1.3 La corriente humanista y la promoción del potencial de autorrealización de la persona.
- 2.1.4 La postura psicogenética piagetiana y el vínculo entre el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.
- 2.1.5 Una mirada cognitiva en la educación: teoría ausubeliana del aprendizaje significativo.
- 2.1.6 El enfoque sociocultural: el aprendizaje como acto social e internalización mediada de la cultura.
- 2.1.7 Otras aproximaciones teóricas psicológicas del aprendizaje en el currículo escolar de la educación básica.
- 2.2** Incorporación de las teorías psicológicas del aprendizaje en el currículo escolar de la educación básica.
  - 2.2.1 Análisis crítico de las innovaciones curriculares y educativas dentro del marco de las teorías psicológicas del aprendizaje escolar: alcances y limitaciones
  - 2.2.2 El aprendizaje en la sociedad del conocimiento: propuestas y realidades para el aprendizaje y la enseñanza en los contextos global y local.

### **UNIDAD DE APRENDIZAJE III. Procesos de intervención psicoeducativa y acción docente para promover el aprendizaje estratégico de los alumnos en contextos escolares**

- 3.1 El aprendizaje estratégico y la actividad escolar del estudiante: un problema de querer, saber y poder.
- 3.2 Aprender a comunicarse y a (inter) pensar de forma oral y escrita.
- 3.3 Aprender a colaborar, convivir y a construir el conocimiento con los otros.
- 3.4 Aprender nuevos motivos para aprender y autorregular el propio aprendizaje.
- 3.5 Aprender a aprender con apoyo de internet y otras tecnologías de la información y comunicación.

### **ORIENTACIONES GENERALES PARA EL DESARROLLO DEL CURSO:**

Según su enfoque, los cursos correspondientes a la línea psicológica, están orientados al abordaje de una diversidad de saberes

complejos vinculados no sólo con aprendizaje de teorías y conceptos propios del campo de la psicología, sino que se enfatizan aquellas experiencias que impliquen a los participantes en el análisis e intervención de una diversidad de situaciones relacionadas con los procesos bajo estudio en sus contextos educativos de práctica. Por consiguiente, la metodología de este curso propone un trabajo que combine diversas actividades de seminario, trabajo colaborativo, ejercicios de investigación documental y de campo, conducción de proyectos de intervención con la finalidad de apoyar la adquisición de las competencias específicas previstas. Hay que enfatizar que todas ellas giran en torno al tema de aprendizaje en contextos escolares y su promoción a través de la acción educativa y la intervención del docente.

Como una toma de postura, y aunque se revisan una diversidad de enfoques teóricos sobre el aprendizaje escolar, el enfoque nodal del curso (en cuanto a su lógica de diseño instruccional y su enfoque de intervención educativa) privilegia la visión sociocultural y constructivista de una enseñanza situada en contexto y del aprendizaje basado en la experiencia y la reflexión sobre diversos ámbitos de problemática referidos al quehacer docente.

La duración de cada unidad está en función de los contenidos y actividades previstos en la programación. Se propone que la unidad uno se desarrolle durante 18 horas clase. La segunda y tercera unidad tendrán una duración de 24 y 30 horas clase respectivamente. En cada una de las unidades, se sugieren actividades variables, según sea pertinente, todas con la finalidad de propiciar la apropiación de las competencias del curso, entre las que se incluyen:

- Diseño y conducción de un trabajo de indagación empírica en escenarios escolares reales enfocados en el análisis de las concepciones que tienen los docentes de la Escuela Normal (en formación y en ejercicio) en torno al aprendizaje.
- Sesiones de análisis, discusión y reflexión sobre las diferentes posturas y teorías del aprendizaje a partir de la indagación, lectura crítica y discusión en equipos y en plenaria de los tópicos contenidos en los módulos de trabajo.
- Búsqueda estratégica y análisis crítico de materiales audiovisuales, digitales y de textos diversos relacionados a las actividades y proyectos de trabajo de los participantes.
- Generación de escritos académicos diversos (ensayos, comentarios críticos, análisis de literatura especializada, proyectos, entre otros según sea pertinente).
- Observación directa y recuperación de información o evidencia pertinentes en escenarios educativos de nivel básico en los cuales los estudiantes normalistas realizan sus prácticas.
- Sesiones de tutoría y asesoría relacionadas con las actividades de análisis, búsqueda de información o generación de propuestas y proyectos propuestos por los participantes.
- Dada la importancia de desarrollar en los estudiantes competencias de alfabetización tecnológica, se recurrirá en

todos los módulos al empleo de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en su cualidad de instrumentos cognitivos, tecnológicos y comunicativos.

- La promoción de la literacidad académica será atendida en relación a la provisión de distintos recursos de aprendizaje estratégico para apoyar a los estudiantes de este curso (incluyendo estrategias de representación y aprendizaje conceptual-visual, apoyos a la composición escrita, recursos para la autoevaluación y la reflexión sobre el aprendizaje, entre otros). Asimismo, para fortalecer las habilidades de comprensión de un segundo idioma, recurrirá a la lectura y búsqueda de información tanto en español como en inglés.

### **SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN:**

Dado el enfoque y propósitos formativos del curso, se tiene contemplada la realización de un *portafolio de aprendizaje* que se conformará con las producciones académicas más relevantes realizadas durante el curso, las cuales constituirán las distintas evidencias de aprendizaje generadas en cada unidad. Se trabajará desde un enfoque de evaluación auténtica, en donde se valorarán las producciones del estudiante, pero asimismo sus reflexiones y aportes al proceso de construcción de conocimiento y colaboración con sus pares, y se dará un peso importante a la autoevaluación, la participación y compromiso, así como al logro de las estrategias académicas y digitales previstas.

Para apoyar tanto el diseño o modelado de las producciones académicas y para proceder a la evaluación de las evidencias de aprendizaje, se utilizarán diversos formatos e instrumentos específicos de reflexión y evaluación, incluyendo diversas rúbricas o matrices de verificación, pautas de seguimiento y bitácoras de reflexión de los aprendizajes logrados.

Se valorarán tanto los productos generados como los procesos y se tomará como un referente importante la autoevaluación del estudiante de su trabajo, implicación y producciones, la reflexión sobre los aprendizajes logrados y en las actividades de índole colaborativa, se articulará la coevaluación entre pares. En cada módulo de aprendizaje se indicarán los criterios e instrumentos de evaluación pertinentes; no obstante, el docente y los participantes podrán ajustar, adaptar o cambiar los mismos, así como los materiales de trabajo cuando ello sea pertinente.

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Debido a la índole de las actividades previstas en torno a las situaciones didácticas que se trabajarán en los distintos módulos, no se considera conveniente contar con un único libro de texto. En función de las actividades y proyectos de trabajo de los estudiantes, se hace la sugerencia de distintas obras (capítulos de libros, artículos de revista y hemerográficos, textos digitales, sitios web, videos entre otros) y se da la pauta a la búsqueda de materiales complementarios o alternativos en algunas de las actividades, para ajustarlos a los intereses del grupo. Se sugiere la conformación de un repositorio o biblioteca digitalizada mínima con los materiales básicos sugeridos en los módulos, así como la identificación de enlaces a sitios web y otros materiales digitalizados de consulta (Ver los materiales básicos indicados en cada unidad)

### **OTROS RECURSOS DE APOYO:**

Se sugiere la conformación de un espacio digitalizado donde se ubiquen los materiales y actividades del curso para que se tenga acceso expedito y seguro a los mismos en todas las escuelas normales del país. Dicho espacio podrá emplearse en función de las posibilidades e intereses de los grupos y comunidades educativas de las escuelas normales, pudiendo emplearse en distintos niveles:

- En un primer nivel como un repositorio o archivo digital de contenidos, que incluya programa, propuesta de actividades, materiales de lectura y trabajo en versión pdf descargable, ligas a sitios de interés, videos educativos, etc.
- En un segundo nivel que incluye lo anterior, pero con la posibilidad de trabajar en un ambiente de aprendizaje como sería el caso de la plataforma LMS-Moodle o en un blog *ex profeso*, a fin de contar con un espacio de intercambio, comunicación, gestión y trabajo entre estudiantes y profesor del grupo.
- En un tercer nivel, donde además de lo previsto en los dos precedentes, se puedan establecer procesos de intercambio y comunicación con otros grupos dentro de la misma escuela normal, con otras escuelas normales o con otros grupos y comunidades interesadas en los temas de aprendizaje en contextos escolares.